

Утверждаю:
Директор МКОУ Чибихинской НОШ №5
 А.А.Мясникова
Приказ № 1571 от 30.08 20 11 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества начального общего образования

Утверждаю:
Директор МКОУ Чибижекской НОШ №5

_____ А.А.Мясникова
Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки начального общего образования МКОУ Чибихекской НОШ №5 определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001.;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98 г.;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МКОУ Чибихекской НОШ №5;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Чибихекской НОШ №5

1.3. Система оценки качества начального общего образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МКОУ Чибихекской НОШ №5 с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основные пользователи результатов системы оценки качества начального общего образования:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы, учредитель;
- совет школы;

1.5. В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям,
- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования

2.1. Целями системы оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка результатов деятельности МКОУ Чибихекской НОШ №5 и педагогических работников для получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы;

- оценка промежуточных и итоговых образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Задачи системы оценки качества начального общего образования:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ Чибижеской НОШ №5;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ Чибижеской НОШ №5;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям ФГОС НОО;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ Чибижеской НОШ №5;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы МКОУ Чибижеской НОШ №5.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- **социальная** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки качества начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности; знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.4.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе. Уровень сформированности УУД заносится в таблицу результатов.(приложение 1)

2.4.3.Основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

2.4.4. Объектами оценки также являются

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-техническая база школы;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся - воспитанников детского сада;
- адаптация выпускников начальной школы – пятиклассников;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности

3. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

3.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

3.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

3.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первокласником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

3.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных

качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

4. Пути реализации целей и задач системы оценки качества начального общего образования

4.1. Пути реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы МКОУ Чибижекской НОШ №5, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД обучающихся 4-ых классов по русскому, математике, окружающему миру; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-ых классов; обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов);
- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

4.3. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методического объединения, педагогического совета, педагогических конференциях федерального, регионального, муниципального уровня);
- знание и использование педагогом современных образовательных методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, интеллектуальных игр);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.4. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

4.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.6. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся;
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в школе оздоровительной программы для учащихся и учителей;
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата в школе.

4.7. Параметры доступности образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в ОУ;
- оценку стабильности контингента обучающихся и педагогов;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами: правовыми, кадровыми, финансовыми, научно-методическими.

4.8. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

4.9. Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся в школе за счет бюджетных средств и средств родителей;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

4.10. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

4.11. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.

4.12. Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- объективность и открытость новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;

4.13. Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия школы с родителями и профессиональным сообществом;
- Рейтинг школы на муниципальном и региональном уровне;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности

5. Технология оценки качества образования

5.1. Качество образования оценивается в следующих формах:

текущая аттестация - устный опрос, письменная самостоятельная работа; диктанты, списывания, тестовые задания, графические работы, изложение, доклад, творческая работа.

5.2. Промежуточная итоговая аттестация (четверть, год) – диагностическая контрольная работа, контрольные диктант, списывание, контрольные работы в формате ККР, контроль навыка чтения.

5.3. Иные формы учета достижений представлены анализом динамики текущей успеваемости, участием в конкурсах, выставках, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности на основе анализа материалов «Портфеля достижений» ученика.

5.4. *Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения

программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. *Тематические проверочные работы* проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфель достижений» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр. (см. «положение о портфолио»)

5.5. Порядок выставление текущих отметок.

- При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.
- Со второго класса оценивание осуществляется с использованием балльной шкалы.
- Текущие отметки выставляются по усмотрению учителя, за тематические проверочные работы – обязательно.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.
- Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной шкале.
- Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

<i>Максимальный (высокий) уровень</i>	91 – 100 %	«5»
<i>Повышенный (выше среднего) уровень</i>	76 – 90 %	«4»
<i>Базовый (средний) уровень</i>	51 – 75 %	«3»
<i>Формальный (низкий) уровень</i>	31 – 50 %	«2»

5.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продвижения образования на следующем шаге;

- внеучебные достижения младших школьников

5.7. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, результатов практических работ используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы;
- портфолио учащегося.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки).

5.8. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяется соответствующими регламентами.

5.9. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

6. Организация системы оценки качества начального общего образования

6.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества начального общего образования МКОУ Чибижекской НОШ №5 являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Чибижекской НОШ №5;

6.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе **методического объединения;**
- **педагогический совет.**

6.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества начального общего образования, их функций в организации и проведении оценивания.

6.4. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества начального общего образования и приложений к ним;
- утверждает приказом руководителя МКОУ Чибижекской НОШ №5 локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в МКОУ Чибижекской НОШ №5 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в школе;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы МКОУ Чибижекской НОШ №5 за учебный год, публичный доклад школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества начального общего образования

6.5. Методическое объединение учителей начальных классов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МКОУ Чибижекской НОШ №5, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества начального общего образования;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и УМК;

6.6. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся начальной школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

6.7. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

6.8. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.9. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6.10. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в МКОУ Чибижеской НОШ №5

6.11. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

