

Утверждаю:

Директор МКОУ

Чибижская НОШ №5

А.А.Мясникова

«31» августа 2012



**Положение**  
**о промежуточной аттестации**  
**обучающихся**  
**МКОУ Чибижская НОШ №5**

Утверждаю:

Директор МКОУ

Чибижекская НОШ №5

\_\_\_\_\_ А.А.Мясникова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012

**Положение**  
**о промежуточной аттестации**  
**обучающихся**  
**МКОУ Чибижекская НОШ №5**

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ООП НОО, Письмом Министерства образования от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Письмом Министерства образования от 21.03.2003 № 03-51-57 «Об организации обучения в 1-4 классах», Уставом МКОУ Чибихинская НОШ №5.

1.2. Настоящее положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

1.3. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

1.4. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

1.5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

1.6. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.7. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.

1.8. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания;
- использование по предметам русский язык, литературное чтение, математика, английский язык, окружающий мир наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## **2. Основные виды контроля и оценивания**

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первом классе основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

## **3. Формы представления образовательных результатов являются:**

3.1. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

3.3. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

3.4. Портфель достижений – Портфолио (или иная форма);

3.5. Результаты исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося, УУД.

#### 4. Критериями оценивания являются:

4.1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

4.2. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

4.3. Итоговая оценка выпускников начальной школы:

Итоговое оценивание проводится на основе синтеза всей накопленной за 4 года обучения информации о достижениях ребенка и результатов выполнения им итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе).

Основным объектом итоговой оценки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты обучения, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением по результатам промежуточной аттестации и итоговых работ. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: Результат промежуточной аттестации на основе комплексной оценки (данные портфолио)	Результат выполнения всех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе)	Итоговая оценка
Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми
Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня.	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач
Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач

#### 5. Формы оценки:

5.1. Безотметочное обучение – 1 класс. Осуществляется на основе «Положения о безотметочном оценивании учебных достижений обучающихся 1 класса»

5.2.Пятибалльная система- 2- 4 класс

5.3.Накопительная система оценки – 1-4 класс. Портфель достижений (Портфолио).

## **6. Ведение документации.**

Учитель:

6.1.По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. В первом классе отметки не выставляются, во 2-4 классах – пятибалльное оценивание .

6.3.Результаты обучения детей в 1 классе фиксируются в специально разработанных листах индивидуальных достижений.

6.3. Качественный результат процесса обучения в 1-4 классах оценивается в системе критериального оценивания.

Основные принципы оценивания:

- *Критериальность*

- Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.

- *Приоритет самооценки*

- Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- *Гибкость и вариативность*

- Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- *Естественность процесса контроля и оценки*

Контрольные работы по предметам учебного цикла могут анализироваться в % отношении по отдельным знаниям и умениям.

Очень высокий уровень – 95 – 100% выполнения;

Высокий уровень – 75 – 94% выполнения;

Средний уровень – 50- 74% выполнения;

Низкий уровень – 31- 50 % выполнения.

В классный журнал выставляются оценки в соответствии с измерителями:

Качество усвоения предмета в %	Отметка по 5-ти бальной системе
95- 100%	«5»
75- 94%	«4»
50- 74%	«3»
31- 50%	«2»

## **7. Особенности оценивания по некоторым учебным предметам**

### **7.1. Физическая культура**

7.1.1. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по четвертям и подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам за учебный год.

7.1.2. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-4-х классов школы.

7.1.3. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение, учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

7.1.4. Практические умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе, и заносятся в классный журнал.

7.1.5. При сдаче контрольных тестов учитывается состояние здоровья (медицинская группа), индивидуальные особенности обучающегося.

7.1.6. Во время проведения урока учитель индивидуально дозирует физическую нагрузку для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе.

7.1.7. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе оценок, полученных на уроках, с учетом состояния здоровья (медицинской группы), уровня физического развития, индивидуальных особенностей обучающегося.

Оценка «5»: Рост результатов в выполнении контрольных тестов.

Оценка «4»: Незначительный прирост результатов в контрольных тестах.

Оценка «3»: Отсутствие роста показателей физической подготовленности.

Оценка «2»: Снижение показателей уровня физической подготовленности.

7.1.8. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе четвертных оценок, фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

## **7.2. Искусство (Музыка и ИЗО)**

7.2.1. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по четвертям и подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и по четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам за учебный год.

7.2.2. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-4-х классов школы.

7.2.3. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение, учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

7.2.4. Практические умения учащихся по предмету музыка оцениваются в форме устного опроса и тестовых заданий по пятибалльной системе согласно требованию образовательных программ, и заносятся в классный журнал.

7.2.5. Оценивание практических умений и навыков по предмету изобразительное искусство проходит в форме просмотров и обсуждений работ учащихся по пятибалльной системе согласно требованию образовательных программ, и заносятся в классный журнал.

7.2.6. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе текущих оценок, полученных на уроках.

Оценка «5»: Оптимальный уровень усвоения программного материала.

Оценка «4»: Высокий уровень усвоения программного материала.

Оценка «3»: Допустимый уровень усвоения программного материала.

Оценка «2»: Недопустимый уровень усвоения программного материала.

### **7.3. Технология**

7.3.1. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по четвертям и подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и по четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам за учебный год.

7.3.2. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-4-х классов школы.

7.3.3. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

7.3.4. Оценивание практических умений и навыков по предмету технология проходит в форме просмотров и обсуждений работ учащихся, по пятибалльной системе согласно требованию образовательных программ, и заносятся в классный журнал.

7.3.5. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе текущих оценок, полученных на уроках.

Оценка «5»: Оптимальный уровень усвоения программного материала.

Оценка «4»: Высокий уровень усвоения программного материала.

Оценка «3»: Допустимый уровень усвоения программного материала.

Оценка «2»: Недопустимый уровень усвоения программного материала.

## **8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

### **8.1. Администрация школы:**

В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины системы обучения.

По итогам года, на основе полученных материалов от учителей директор школы проводит совещание педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

8.2. Отношения между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы строятся на основе равноправного сотрудничества.

8.3. Обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о повторном обучении также может быть принято педагогическим советом школы на основе объективных данных.

### **8.4. Права и обязанности обучающихся:**

Обучающиеся имеют право:

На собственную оценку своих достижений и трудностей;

Оценку своей работы учителем;

Оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

Ошибку и время для её ликвидации;

Участие в разработке критериев оценивания своей работы;

Представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

Проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;



Овладевать способами оценивания, принятыми в школе;

Иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник (со 2 класса), в которых бы отражалась оценочная деятельность обучающегося.

#### **8.5.Права и обязанности учителя:**

Учитель имеет право:

Иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося; Оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;

Фиксировать динамику развития и обучения обучающихся только относительно его собственных возможностей.

Учитель обязан:

Соблюдать Положение о системе критериального оценивания;

Соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

Работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

Доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах, трудностях;

Давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем, возникающих у детей во время обучения.

#### **8.6.Права и обязанности родителей (законных представителей):**

Родитель (законный представитель) имеет право:

знать о принципах и способах оценивания обучающихся в школе;

на получение достоверной информации об успехах и достижениях, проблемах своего ребенка;

информировать учителя о состоянии здоровья, о психологических, характерологических особенностях ребенка, о возможных трудностях и проблемах обучающегося, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;

систематически посещать родительские собрания;

контролировать учебную и внеучебную деятельность своего ребенка.